

Итак, изначальные деформации профессиональной социализации абитуриентов не исправляются вузом, а усугубляются. Выпадение этого звена нивелирует все остальные инструменты межсистемных подстроек. Что неизбежно приводит к напряженности на молодежном рынке труда: недостаточной квалифицированности кадров и производительности труда, скрытой и явной безработице, профильному дисбалансу – кадровой инфляции социально-гуманитарных специальностей и дефляции профессий технических, естественных и точных наук. Существующая отбраковка подготовленных трудовых ресурсов указывает на низкую эффективность системы ВПО, безответственную растрату государственных или частных инвестиций.

Упущения неорганического этапа модернизации необходимо исправить, иначе нерешенность вышеперечисленных проблем может обернуться непредсказуемо долгой задержкой в переходном кризисном состоянии всего профессионального образования.

УДК 316.6:37.014.12-056.24

Качайнова Надежда Борисовна,  
кандидат философских наук, доцент

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

## **ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**

Аннотация: В статье рассматриваются психосоциальные аспекты создания доступной образовательной среды для инвалидов как важного направления модернизации российской университетской системы. Подчеркивается необходимость активизации научных исследований и разработок, обеспечивающих формирование комплексного механизма реализации концепции доступной социально-психологической среды для инвалидов в образовании.

Ключевые слова: модернизация образования, инвалиды, доступная среда, психосоциальные технологии, психологическая культура.

Kachaynova Nadezhda Borisovna

## **THE PSYCHOSOCIAL ASPECTS OF THE AVAILABLE EDUCATIONAL MEDIUM FORMATION FOR DISABLED INDIVIDUALS**

Abstract: The article will examine the psychosocial aspects of creation an accessible educational environment for people with disabilities with the regard to modernization of the Russian university system. The issue of stimulation the research studies and elaborations will be addressed. The formation of the comprehensive approach with the regard to the accessible social and psychological enviroment in educational system for people with disabilities will be traced.

Keywords: modernization of education, people with disabilities, accessible environment, psychosocial techniques, psychological culture.

Важнейшими составляющими модернизации российского профессионального образования является привлечение к обучению в университетах наиболее талантливой молодежи, обеспечение доступа к востребованным на рынке труда профессиям представителям различных социальных групп населения, в том числе и инвалидам.

В. Т. Шапко в своих последних своих работах много внимания уделял вопросам усиливающейся социальной дифференциации молодежи,

проявляющейся в различиях их ценностных ориентаций, жизненных установок и профессиональных интересов, в неравных шансах на получение хорошего профессионального образования и успешного построения карьеры.

Эти проблемы актуальны и сегодня. Доля инвалидов в нашей стране возрастает, поэтому так важно оперативно решать вопрос о создании условий для их интеграции в общество.

Нельзя не согласиться, что проблема формирования доступной образовательной среды для инвалидов активно обсуждается специалистами различного профиля. При этом подчеркивается, что «доступность» – это не создание исключительных условий для отдельных групп населения, а важная составляющая повышения качества жизни всего общества. [1] Однако, анализу и конструктивной критике подвергаются, зачастую, материальные и организационные аспекты этой проблемы. Значительно меньше внимания уделяется вопросам социально-культурной, психологической доступности образовательной среды для инвалидов.

К важнейшим социально-психологическим условиям доступности образовательной среды для инвалидов и других категорий граждан относятся:

- достижение высокого уровня социальной солидарности, обусловленного преобладанием в массовом и групповом сознании гуманистических установок, толерантности, эмпатии;
- становление в российском обществе уровня психологической культуры, обеспечивающей сохранение психического здоровья и безопасности населения;
- стабилизация функционирования системы общего и профессионального образования на традиционных для России принципах гуманизма, доступности, социальной справедливости, научности и практической целесообразности.

Общественные условия действуют на все группы населения. Они преобразуются в результате реализации социальной политики государства на конкретном этапе его развития. Это сложный, многоуровневый и противоречивый процесс. Развитие образования, как социального института, обусловлено, наряду с другими, двумя его свойствами: оно консервативно, достаточно устойчиво, что обеспечивает преемственность, надежность его функционирования и, с другой стороны, образование – открытая, развивающаяся система, которая не только способна к адаптации, но содержит также элементы опережающего, инновационного характера, возникновение которых связано с действием внутренних закономерностей функционирования данного социального института. Инновационные аспекты образования оказывают стимулирующее воздействие на развитие других институтов общества.

В то же время существует ряд факторов, которые действуют на микроуровне. Они доступны непосредственному регулированию, формируются в процессе прямого взаимодействия личностей и социальных групп. Одними из них выступают социально-психологические явления и процессы, образующие

как локальную, так и общую картину эмоционально-психологического, духовно-нравственного пространства общества. Одной из базовых характеристик его выступает психологическая культура. [2] Она представляет собой систему функционирования духовно-эмоциональных процессов на уровне личности, группы, общества в конкретных пространственно-временных его границах. Освоение этого культурного пространства происходит поэтапно, в процессе социализации, одним из ключевых агентов которой выступает институт образования. И проблема здесь не только в организации учебного процесса. Модернизация российской системы общего и профессионального образования во многом определяется развитием психологической культуры населения. Сегодня это не только вопрос доступности, но и безопасности образовательной среды для детей, молодежи, инвалидов и других социальных групп населения.

К основным технологиям формирования психологической культуры, способствующей доступности образования для инвалидов, относятся: социальное посредничество, психологическое просвещение, психосоциальная профилактика, психосоциальная диагностика, психокоррекция, психолого-педагогическое сопровождение. В такой постановке вопроса, на первый взгляд, нет ничего нового, но реальная практика организации деятельности университетов показывает, что в перечне первоочередных задач, решаемых ведущими вузами нашей страны, именно эти технологии не входят в список инновационных, способствующих обеспечению повышения качества образования. Это не означает, что в учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений отсутствуют мероприятия, направленные на формирование отдельных аспектов психологической культуры. Можно привести множество примеров успешной психопрофилактической, коррекционной работы. [3]

Проблема в том, что отсутствует не только единая система психосоциальной работы в учреждениях образования (ее создание не рассматривается как первоочередная задача процесса модернизации), но нет и научного, теоретически разработанного обоснования такой системы.

Первоочередными задачам обеспечения доступа к образованию инвалидов являются:

1. Обучение всех общению с инвалидами, жестовому языку, оказанию помощи.
2. Обеспечение доступа инвалидам (в том числе по зрению), к информационным технологиям.
3. Создание системы психосоциального сопровождения инвалидов и их близких, а также службы персональных помощников. Привлечение к этой работе волонтеров.
4. Организация на постоянной основе сотрудничества с реабилитационными учреждениями для инвалидов, с целью выявления талантливой, целеустремленной молодежи и привлечения ее к различным формам профессионального обучения, включая дистанционное.

5. Подготовка из числа студентов, обучающихся по специальностям «психология», «социальная работа» и «организация работы с молодежью», волонтеров и специалистов по работе с молодыми инвалидами.

Сегодня можно говорить о профессиональной готовности специалистов: психологов, социальных педагогов, социальных работников, организаторов работы с молодежью, работающих в образовательных учреждениях, перейти от проведения отдельных мероприятий, направленных на формирование психологической культуры, к систематической, комплексной работе в этом направлении. Нужны серьезные теоретические изыскания, опирающиеся на профессиональные психолого-социологические исследования и разработки. Остается нерешенным вопрос о путях формирования комплексного механизма реализации концепции доступной социально-психологической среды для инвалидов в российской образовательной системе. Основой для его создания должна стать Государственная программа: «Доступная социально-психологическая среда для инвалидов», дополняющая реализуемую сегодня Федеральную программу «Доступная среда».

#### Библиографический список

1. Качайнова Н. Б. Создание доступной среды для инвалидов в условиях образовательного учреждения // Эффективные технологии социальной и социально-педагогической работы с различными группами населения. Материалы междунар. научно-практич. конф. (Бирск, 23 марта 2012 г.). Бирск: Бирск. Гос. соц-пед. академия, 2012. С. 76-79.
2. Апанасенко О. Н., Малюкова Е. В. Психологическая культура личности, ее формирование в вузе // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск, 2012. С. 154-155.
3. Пономарев А.В., Осипчукова Е.В., Кругленко И.Ф. Управление качеством воспитательной деятельности в вузе. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009.

УДК 37.014.5-043.74

Кокшарова Светлана Николаевна  
магистрант, bakalda96talica@mail.ru

Уральский институт Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ, г. Талица

## **РЕФОРМА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ СТОРОНЫ**

Аннотация: Современное российское образование переживает большие изменения. В статье отражены позитивные и негативные стороны нового закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012года.

Ключевые слова: Реформа российского образования; Новый закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Позитивные стороны закона; Негативные стороны закона.

Koksharova Svetlana Nikolaevna

## **REFORM OF RUSSIAN EDUCATION : POSITIVE AND NEGATIVE PARTIES**

Abstract: Reform of the Russian education: positive and negative sides. Article. Modern Russian education is going through big changes. The article reflects the positive and negative aspects of the new law «On education in the Russian Federation» №273-FZ of December 29, 2012.